

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Каменское  
Елецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО.

Педагогическим

советом школы.

Протокол от 29.08.2024г №01

СОГЛАСОВАНО.

Протокол от 29.08.2024г №01

Председатель совета школы

\_\_\_\_\_ Самохина С. А.

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ от 31.08.2024г №257

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Костина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Музейное дело»

Возрастная категория детей: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:

Пихунова Анна Юрьевна,

учитель истории и обществознания

с.Каменское 2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса «Музейное дело»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Музейное дело» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. Он возник как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисковой и исследовательской деятельности. В музее школы, учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

### **Цели изучения курса «Музейное дело»**

Целью деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся,

поддержка и развитие творческих способностей детей.

### Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями города

- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

### **Результаты освоения курса**

**Курс «Музейное дело» позволит** добиться следующих результатов освоения основной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,

доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Предметные результаты**

- приобретут глубокие знания по истории лица, района, города области, страны, умения свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы и родного края с историей России.
- будут иметь устойчивое чувство уважения к истории школы, родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.
- достигнут высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработают эти умения в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описания, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, в ходе проведения мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;
- получают развитие творческих способностей в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Содержание программы (48 часов)

#### **1. Вводное занятие**

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

#### **2. Экспозиция «Листая школьные страницы».**

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

#### **3. Экспозиция «Этот мир зовется Школа».**

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

#### **4. «Я — житель города Елец».**

Теория: История города. Посещение краеведческого музея. «Город прежде», «Город сегодня».

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Экспозиция

«Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

5. Символика города и края.

Теория: История создания герба и флага г. Ельца.

Практика: Выставка рисунков на тему липецкой символики. Пополнение экспозиции «Наш Елец».

6. История моей семьи в истории города.

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

7. Военная история края.

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Участие в проекте «Парта героя» - участника СВО

8. Встреча с участниками и ветеранами войн и СВО.

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

9. «Чтобы помнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

10. «Афганский излом».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, участвовавшие в Афганской войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

11. Защита творческих проектов учащихся.

12. Итоговое занятие.

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

#### Тематическое планирование

Тематический раздел	Деятельность учителя с учетом реализации ПВ	Тема	Кол-во часов	Учебное пособие ЭОР/ЦОР	Формы организации и виды деятельности
---------------------	---------------------------------------------	------	--------------	-------------------------	---------------------------------------

Музейный работник	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных,	Вводное занятие	5	<a href="http://museumstudy.ru/library.html">http://museumstudy.ru/library.html</a> <a href="https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201">https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/http://культура.РФ">https://resh.edu.ru/http://культура.РФ</a>	Круглый стол Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам.
«Листая школьные страницы».	в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	«Листая школьные страницы».	14	<a href="http://www.gorod48.ru">www.gorod48.ru</a> <a href="http://museumstudy.ru/library.html">http://museumstudy.ru/library.html</a> <a href="https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201">https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://культура.РФ">http://культура.РФ</a> <a href="http://www.gorod48.ru">http://www.gorod48.ru</a>	Творческая мастерская Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Пополнение экспозиции
		Экскурсия «Этот мир гордо зовется школа»			Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Экскурсия Круглый стол
«Я – житель Елецкого района».	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	«Я – житель Елецкого района»	14		Тренинг Виртуальное посещение музеев. Участие в районных и региональных акциях
		Экскурсия «ремесленный Елец»			Экскурсия Подготовка к участию в городских и региональных конкурсах, акциях. Участие в мероприятиях

	познавательную деятельность Помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Символика района и области			Турнир История создания герба и флага. Выставка рисунков на тему символики. Пополнение экспозиции.
«Семейные реликвии»		«Семейные реликвии»	6		Экскурсия-лекция «Из семейного альбома». Сбор информации. Организация обсуждения
		История моей семьи в истории города.			Творческая мастерская Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».
Военная история края		Военная история края	15		Лекция Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.
		Экскурсия «География эвакуированных предприятий»			Экскурсия Подготовка к участию в городских и региональных конкурсах, акциях. Участие в мероприятиях Пополнение

					экспозиции. Тематическая выставка.
		Проект «Парта героя» - участника СВО			Проект Участие в проекте «Парта героя» - участника СВО и других проектах
		Встреча с участника- ми боевых действий			Встречи и беседы с ветеранами, участниками войн. Подготовка экскурсий.
		«Чтобы помнили».			Полемика Литературно- историческая композиция «Дети войны».
«Афганский излом»		«Афганс- кий излом»	4		Лекция
		Экскурсия «Война... Страшнее нету слова»			Экскурсия
Защита творческих проектов Учащихся.		Защита творческих проектов учащихся.	3		Экскурсия Подготовка к участию в районных и региональных конкурсах, акциях. Участие в мероприятиях Исследование. Защита творческих проектов учащихся.



		Итоговое занятие.	1		Итоги работы Совета музея. Составление плана работы на будущий год.
--	--	-------------------	---	--	---------------------------------------------------------------------

### Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата по плану	Дата фактически проведения	Тема	ЭОР/ ЦОР
1-2			Вводное занятие.	<a href="http://museumstudy.ru/library.html">http://museumstudy.ru/library.html</a>  <a href="https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201">https://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii/2201</a>  <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://культура.РФ">http://культура.РФ</a>  <a href="http://www.gorod48.ru">http://www.gorod48.ru</a>
3-5			«Листая школьные страницы».	
6-7			Экскурсия «Этот мир гордо зовется Школа»	
8-10			«Я — житель Елецкого района».	
11-13			Экскурсия «ремесленный Елец»	
14-16			Символика района и области.	
17-20			«Семейные реликвии»	
21-23			История моей семьи в истории города.	
24-28			Военная история края.	
29-31			Экскурсия «География эвакуированных предприятий»	
32-35			Проект «Парта героя» - участника СВО, Встреча с участниками боевых действий	
36-39			«Чтобы помнили».	
40-41			«Афганский излом»	
42-44			Экскурсия «Война... Страшнее нету слова»	
45-47			Защита творческих проектов учащихся.	
48			Итоговое занятие.	

## Приложение № 2. Лист корректировки

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_, 20\_\_ г.

Название курса ВУД «Музейное дело»

Класс 5-9

Учитель Пихунова Анна Юрьевна

№ зан ят ия	Тема	Кол- во часов по плану	Кол-во часов фактичес ки	Причина корректиро вки	Способ корректиро вки

## Приложение № 3. Способ проведения оценочных процедур

Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:

1. Приобретение обучающимися социально-значимых знаний;
2. Развитие социально-значимых отношений;
3. Накопление обучающимися опыта социально-значимого действия.

### Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИО обучающегося	Полное выполнение задания: 1      2      3      4      5					Уровень выполнения заданий
1		1	1	1	1	1	1 уровень
2		1	1	0	1	0	2 уровень
3		0	0	0	1	0	3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в %)							
Кол-во (в %), не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько учащихся (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими обучающимися следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит скорректировать работу.

В течение года (по полугодиям) заполняется лист индивидуальных достижений обучающегося.

### **ЛИСТ индивидуальных достижений обучающихся**

#### **по курсу «Музейное дело»**

Вид деятельности	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия										
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя										
Адекватно относится к критике со стороны педагога										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе										

Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

Учащимся со средним уровнем можно помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД нужно постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.