МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Администрация Елецкого муниципального района

МБОУ СОШ с. Каменское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  Педагогическим  советом школы.  Протокол от 29.08.2024 №1 | СОГЛАСОВАНО.  Протокол от 29.08.2024 №1  Председатель совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самохина С. А. | УТВЕРЖДЕНО.  Приказ от 30.08.2024г. №257  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Костина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(**ID 4818631**)**

Внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ: обществознание»

для 9 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Анна Юрьевна Пихунова,

учитель истории и обществознания

с. Каменское 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

(для V-IX классов образовательных учреждений);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20- 2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09- 1672 «О направлении Методических рекомендаций» с приложением «Методических рекомендаций по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2024 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Липецкой области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024-2025 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2024 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Липецкой области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2024-2025 учебный год»..  
**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.
* сформировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* повторение курса обществознания;
* формирование умений и навыков решения тестовых заданий;
* знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
* формирование позитивного отношения к процедуре ОГЭ по обществознанию.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НА ПУТИ К ОГЭ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к основному государственному экзамену выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, отработку навыков выполнения заданий в форме ОГЭ.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные формы работы: индивидуальная и групповая.

Основные методы: работа с текстом (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

- дискуссии - практические занятия по решению учебных задач;

- работа с обществоведческими терминами;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕМА 1: ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

ТЕМА 2: ДУХОВНАЯ СФЕРА

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

ТЕМА 3: ЭКОНОМИКА

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализации. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

ТЕМА 4: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

ТЕМА 5: СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

ТЕМА 6: ПРАВО

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Знать/понимать:*

• биосоциальную сущность человека

• основные этапы и факторы социализации личности

• место и роль человека в системе общественных отношений

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

• основные социальные институты и процессы

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

• особенности социально-гуманитарного познания

*Уметь:*

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

• подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

*Использовать приобретенные знания и умения для:*

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

• решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий

• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | 1 | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной  работы по обществознанию в форме ОГЭ |  |
| **1** | **Общество**  **и человек** | 6 | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.  Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.  Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив.  Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.  Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы.  Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **2** | **Сфера духовной культуры** | 3 | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и  мнений |
| **3** | **Экономичес-к ая сфера** | 6 | Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.  Альтернативная стоимость (цена выбора).  Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.  Деньги. Функции и формы денег. Инфляция.  Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.  Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.  Предпринимательство и его основные | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **4** | **Социальная сфера** | 3 | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения.  Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм  отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.  Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.  Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы.  Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **5** | **Сфера политики и социального управления** | 3 | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально- государственное устройство,  политические режимы.  выборы, референдум; партии и движения;  многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление | Практикум: анализ двух суждений; сравнение; установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка; установление фактов и мнений |
| **6** | **Право** | 3 | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.  гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность;  административный проступок; правоохранительные органы | Практикум: анализ двух суждений; сравнение;  установление соответствия; выбор верных позиций из предложенного списка;  установление фактов и мнений |
| **7** | **Элементы обществовед ческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ** | 8 | Задание ориентировано на проверяемое умение:   * задание на сравнение; * задание на установление соответствия; * задание на выбор верных позиций из списка; * задание на установление фактов и мнений.   Итоговый контроль | Практикум: анализ различных источников  Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый  контроль и решение ситуативных задач |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Введение.** ОГЭ по обществознанию: структура и содержание. | 1 |  | Лекция |  |
| **Содержательные линии (25 часов)** | | | | |  |
| **Человек и общество (6 часов)** | | | | |  |
| 2 | Человек и общество | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 3 | Человек и общество | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 4 | Человек и общество | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность  человека и ее основные формы (труд, игра, учение). | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 5 | Человек и общество | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 6 | Человек и общество | 1 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  Общение. Межличностные  конфликты, их конструктивное разрешение. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 7 | Человек и общество | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Сфера духовной культуры (3 часа)** | | | | | |
| 8 | Сфера духовной культуры | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни  современного общества. Образование и его значимость в условиях  информационного общества.  Возможности получения общего и профессионального образования в РФ | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 9 | Сфера духовной культуры | 1 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм.  Патриотизм, гражданственность | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 10 | Сфера духовной культуры | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Экономическая сфера (6 часов)** | | | | | |
| 11 | Фундаментальн ые  экономические понятия | 1 | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.  Разделение труда и специализация. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 12 | Фундаментальн ые  экономические понятия | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 13 | Рынок. Предпринимате льство | 1 | Обмен, торговля. Деньги. Рынок и рыночный механизм.  Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Заработная плата и стимулирование труда. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 14 | Рынок. Предпринимате льство | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 15 | Государство и экономика | 1 | Неравенство доходов и  экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 16 | Государство и экономика | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Социальная сфера (3 часа)** | | | | | |
| 17 | Социальная сфера. | 1 | Социальная структура общества.  Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 18 | Социальная сфера. | 1 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 19 | Социальная  сфера. | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Сфера политики и социального управления (3 часа)** | | | | | |
| 20 | Политика | 1 | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное  самоуправление | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 21 | Политика | 1 | Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  Гражданское общество и правовое государство | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 22 | Политика | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Право (4 часа)** | | | | | |
| 23 | Право | 1 | Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права.  Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.  Конституция РФ. Основы  конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 24 | Право | 1 | Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы.  Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 25 | Право | 1 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Права ребенка и их защита.  Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство Несовершеннолетних.  Административные правоотношения, | Лекция с элементами беседы | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 26 | Право | 1 |  | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ (8 часов)** | | | | | |
| 27 | Различное содержание в разных вариантах | 1 | Задание ориентировано на проверяемое умение:   * задание на сравнение; * задание на установление соответствия; * задание на выбор верных позиций из списка; * задание на выбор верных позиций из списка;   задание на установление фактов и мнений. | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 28 | Различное содержание в разных вариантах | 1 | Задание ориентировано на проверяемое умение:   * задание на сравнение; * задание на установление соответствия; * задание на выбор верных позиций из списка; * задание на выбор верных позиций из списка;   задание на установление фактов и мнений. | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 29 | Часть 2. Различное содержание в  разных вариантах | 1 | Задание ориентировано на проверяемое умение:  - задания на анализ источников. | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 30 | Часть 2. Различное содержание в  разных вариантах | 1 | Задание ориентировано на проверяемое умение:  - задания на анализ источников. | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 31 | Часть 2. Различное содержание в  разных вариантах | 1 | Задание ориентировано на проверяемое умение:  - задания на анализ источников. | Тренинг | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 32-  34 | Итоговая  работа | 3 | Закрепление пройденного материала | Тестирование | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |