МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Администрация Елецкого муниципального района

МБОУ СОШ с. Каменское

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  Педагогическим  советом школы.  Протокол от 29.08.2024 №1 | СОГЛАСОВАНО.  Протокол от 29.08.2024 №1  Председатель совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самохина С. А. | УТВЕРЖДЕНО.  Приказ от 30.08.2024г. №257  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Костина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(**ID 4818631**)**

Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для 5-6 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Анна Юрьевна Пихунова,

учитель истории и обществознания

с. Каменское 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

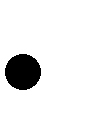
Рабочая программа по финансовой грамотности для 5-6 класса разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (5-6 классы) под редакцией Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А. В. Половникова — М.: ВАКО, 2018

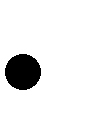
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

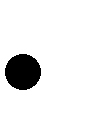
«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа:

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

 приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

 воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются**:

* + использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
  + умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
  + выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
  + установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
  + построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
  + умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет- калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
  + владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

# Регулятивные

* + анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
  + самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
  + проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
  + контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
  + применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

# Коммуникативные

* + умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
  + работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
  + умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
  + умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

# Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* + владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
  + понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  + использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
  + применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  + умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  + расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-6 класс (34 ч)**

**Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)**

***Базовые понятия***: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

***Личностные характеристики и установки***— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

# Базовый уровень

Обучающийся научится:

* + *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; ̧выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

̧находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; п̧ риводить

примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; ̧актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

* + *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): ̧*

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; ̧

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

# Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

* + поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
  + самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
  + оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
  + оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
  + самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи (13 ч.)**

***Базовые понятия***: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

***Личностные характеристики и установки***— понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

**Базовый уровень**

*Обучающийся научится:*

* *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): ̧*

называть основные источники доходов семьи; с̧ оставлять задачи, требующие денежных

расчётов; ̧считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

* *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; ̧описывать свойства предмета, играющего роль денег; ̧объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;

̧называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; ̧называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; ̧объяснять, как формируется семейный бюджет; ̧

подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

̧подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; ̧объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 ч.)**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

# Личностные характеристики и установки:

* осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к

снижению личного благосостояния;

* понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

# Базовый уровень

***Обучающийся научится***:

* *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД)*: анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;

̧соотносить вид страхования и его цель;

рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

̧находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

* *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД)*: ̧

описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

̧объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

̧объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования;

приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

***Повышенный уровень***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)**

***Базовые понятия:*** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. ***Личностные характеристики и установки:***

* понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
* осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

# Базовый уровень

Обучающийся научится:

* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* различать прямые и косвенные налоги; ¸ считать сумму налога;
* проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
* находить нужную информацию на социальных порталах;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
* называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
* находить нужную информацию на социальных порталах;
* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
* перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
* называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Основное содержание** | **Количество часов** |
|  | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. | 4 |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. | 13 |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. | 5 |
|  | **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия. Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. | 4 |
| ИТОГО 34 ч | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | **Вид занятия** | Количество часов |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)** | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская портфолио | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | 1 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | Постановка учебной задачи | 1 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | Постановка учебной задачи | 1 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (13 ч)** | | | |
| 5 | Деньги: что это такое | Практикум | 1 |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | Защита проектов | 1 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | Практикум | 1 |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 1 |
| 9 | Исследуем доходы семьи | Мини-исследование | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | Защита проектов | 1 |
| 11 | Как появляются расходы семьи | Практикум | 1 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | Практикум | 1 |
| 13 | Исследуем расходы семьи | Мини-исследование | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | Защита проектов | 1 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | Практикум | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | Занятие-игра | 1 |
| 17 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | Контроль знаний | 1 |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 ч)** | | | |
| 18 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого  защититься | Практикум | 1 |
| 19 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | Практикум | 1 |
| 20 | Что и как можно страховать | Практикум | 1 |
| 21 | Как определить надёжность страховых компаний | Практикум | 1 |
| 22 | Как работает страховая компания | Практикум | 1 |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)** | | | |
| 23 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | Постановка учебной задачи | 1 |
| 24 | Что такое налоги и почему их надо платить | Практикум | 1 |
| 25 | Какие бывают налоги | Практикум | 1 |
| 26 | Учимся считать налоги | Практикум | 1 |
| 27 | Для чего нужны банки | Практикум | 1 |
| 28 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | Практикум | 1 |
| 29 | Какие бывают вклады | Практикум | 1 |
| 30 | Что такое кредиты и надо ли их брать | Практикум | 1 |
| 31 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | Практикум | 1 |
| 32 | Как работает банк | Учебная экскурсия | 1 |
| 33 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | Контроль знаний | 1 |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | Итоговый контроль | 1 |
| ИТОГО 34 ч | | | |