**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Каменское**

**Елецкого муниципального района**

**Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Моя Россия -мои горизонты»»**

**для 11-А класса на 2024-2025 учебный год**

2024 год

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочнойдеятельности «Россия –моигоризонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегииразвитиявоспитания в РоссийскойФедерациина периоддо 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся10-11 классов на

основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательных программ (предметных, метапредметныхи личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;создание условийдляразвитияуниверсальныхучебныхдействий(общения,работывкоманде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационныхинтересов и потребностей обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированногои диагностико-консультативного подходов к формированиюготовностикпрофессиональномусамоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и

будущего профессионального самоопределения.

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессиональногомаршрутавзависимостиот интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования(включаязнакомствосперспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формированиеуобучающихсянавыковиумений,необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно- профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Местои роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержания курсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может направлена на реализацию с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

# Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

**«Россия–моигоризонты»**

# ЛичностныерезультатыДля ФГОС СОО:

Всферегражданскоговоспитания:

* + осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;
  + сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
  + ценностное отношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  + сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой

край,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России. Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности.

Всфереэстетическоговоспитания:

* способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

Всферетрудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
  + готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  + готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Всфере экологическоговоспитания:

* + сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  + умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучногопознания:

* + совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  + осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# МетапредметныерезультатыДля ФГОС СОО:

Всфереовладенияуниверсальнымипознавательнымидействиями:

* + владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
  + развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  + распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
  + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

* + самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  + делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;
  + владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  + даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оцениватьприобретенныйопыт.

# Содержаниекурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты»

# Тема1. Установочноезанятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательные цифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

# Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

10кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.

11 кл.Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемыпостроениямаршрутовкарьерногоразвития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первогошагадля формированияперсональногообразовательно-профессионального маршрута.

# Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> *10кл.*Диагностика«Моиинтересы».

*11кл.*Диагностика«Моиориентиры».

# Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачи

иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

# Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

подготовке специалистов для корпорации Росатом.

# Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

# Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотрасляхаграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

# Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

# Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

# Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

# Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

# Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

# Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли

«предпринимательство».

# Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике.

Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

# Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаифармация;
* предпринимательство.

# Тема16.Проектноезанятие(1час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений кболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

# Тема17.Профориентационноетематическоезанятие«Моебудущее»(1 час)

*10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*10кл*.Обсуждениетемыуниверсальныхкомпетенций,ихвлияние на профессиональное становление профессионала.

*11кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных

интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участиявдиагностикепрофессиональныхинтересов

иихвозможногосоотнесенияспрофильностьюобучения«Моикачества».

# Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

# Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

# Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессиональногообразования вподготовкеспециалистовдляизучаемыхотраслей

# Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаиобразование*.*

# Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

# Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

# Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

# Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели,их

географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования вподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей.

# Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

# Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух

возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях

образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* + программированиеителекоммуникации;
  + строительствоиархитектура*.*

# Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

# Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, ихгеографическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

# Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

# Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

# Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднегопрофессиональногообразования в подготовкеспециалистовдлявооруженныхсилигражданскойобороны.

# Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают заданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

# Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итогиизучениякурсазагод.Что былосамымважныеи впечатляющим.Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

# Тематическоепланирование

Таблица1–Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема1.Установочное занятие «Моя Россия – моигоризонты,мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессиональногоразвития.Познавательныецифрыи фактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение трудакак  условиеегоэффективности.Разнообразие отраслей.  Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий,основныеобразовательныеформы,правила  взаимодействия.  Платформа «Билет в будущее» [https://bvbinfo.ru/,](https://bvbinfo.ru/) возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема2.Тематическое профориентационноезанят ие  «Откройсвоебудущее»(1ч ас) | Тематическое профориента  -ционное | *6кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимо учитывать при выборе профессии:  «ХОЧУ»–вашиинтересы;  «МОГУ»–ваши способности;  – «БУДУ»–востребованностьобучающегосяна рынке труда в будущем. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение  тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *7кл.*Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктов этомможетпомочь,вчемрольсамогоученика.  Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информациииресурсов,Продукт(решение),Презентация. | Просмотрвидеороликов,участие  в дискуссии, выполнениепроектного задания, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | | **Основные виды обучающихся** | | **деятельности** |
|  |  |  | *8 кл.* Соотнесение личных качеств и |  | Просмотр видеороликов, участие | | |
| интересовснаправлениямипрофессиональной |  | в | дискуссии, | выполнение |
| деятельности.Профессиональныекомпетенции,«мягкие» | | тематических заданий,заполнение | | |
| и«твердые»навыки. |  | анкетсамооценки. | |  |
|  |  | Работаспамяткамииматериалами | | |
|  |  | занятия. |  |  |
|  |  | Работаподруководствомпедагога, | | |
|  |  | самостоятельнаяработа. | |  |
| *9кл.*Преимуществаобучениякаквобразовательных |  | Просмотр видеороликов, участие | | |
| организациях высшего образования | (ООВО), | в | дискуссии, | выполнение |
| такивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях | | тематических заданий,заполнение | | |
| (ПОО). |  | анкетсамооценки. | |  |
| Возможные профессиональные |  | Работаспамяткамииматериалами | | |
| направлениядляучащихся. |  | занятия. |  |  |
| Какстатьспециалистомтогоилииногонаправления. |  | Работаподруководствомпедагога, | | |
| Как работает система получения |  | самостоятельнаяработа. | |  |
| профессиональногообразования. |  |  | |  |
| *10кл.*Структуравысшегообразования,УГСН. |  | Анализ |  | видеоинтервью |
| Вариантыобразованияикарьерногопути. |  | соспециалистами. | |  |
|  |  | Участиевдискуссии,выполнение | | |
|  |  | тематических заданий,заполнение | | |
|  |  | анкетсамооценки. | |  |
|  |  | Работаспамяткамииматериалами | | |
|  |  | занятия. |  |  |
|  |  | Работаподруководствомпедагога, | | |
|  |  | самостоятельнаяработа. | |  |
| *11 кл*. Различные жизненные |  | Просмотр видеороликов, участие | | |
| сценарииипрофессиональныепутипослеокончания |  | в | дискуссии, | выполнение |
| школы.Персональныйкарьерныйпуть–выбор и |  | тематических заданий,заполнение | | |
| развитие.Приемыпостроениямаршрутовкарьерного |  | анкетсамооценки. | |  |
| развития. |  | Работаспамяткамииматериалами | | |
| Выборобразовательнойорганизации:образовательной | | занятия. |  |  |
| организации высшего образования | (ООВО), |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональнойобразовательнойорганизации(ПОО) |  |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | как первого шагадляформирования персонального образовательно-профессиональногомаршрута. | Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа. |
| 3. | Тема3.Тематическое профориентационноезанят ие «Познаю себя» (1 час) | Тематическое профориентац ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>  *6, 8,10кл*. Диагностика«Моиинтересы».  *7,9,11кл.*Диагностика«Моиориентиры». | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема4.Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессиональногообразования.Рассматриваютсятакие направлениякак:полеводство,овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкесп ециалистов:профильностьобщего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдляотраслейрастениеводство и садоводство. |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная  :атомная  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая  представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание  профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7кл*.Общаяхарактеристикаатомнойотрасли. Ее значимость вэкономикестраны,достиженияватомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий атомной отрасли,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли:профильностьобщегообучения,направления  подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. |
| 6. | Тема6.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направлениедополнительногообразования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение инструктажа.  Групповаяработа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 7. | Тема 7. Россия аграрная:пищевая промышленность и  общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельского хозяйства вэкономике нашейстраны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлярассматриваемыхотраслей. |  |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения Россиив отраслях  «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлярассматриваемых. |
| 9. | Тема 9. Россия безопасная:полиция, противопожарная служба, служба спасения,охрана (1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии исодержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа под руководствомпедагога,  самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднегопрофессионального ивысшегообразованияв  подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 10. | Тема10.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериале профессийизотраслей(навыбор): пищеваяпромышленностьиобщественноепитание; биотехнологиииэкология. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема11.Россия  комфортная: транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли  «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные  профессии,представленныевней.Знания,нужныев работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общегообучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. |
| 12. | Тема 12. Россия здоровая:медицина и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: медицинаи фармация.  Значимость отраслей в экономике страны,основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужныев работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхмедицина ифармация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация. |
| 13. | Тема13.Россия деловая: предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкесп ециалистов:профильностьобщего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли  «предпринимательство». |
| 14. | Тема14.Россия  комфортная: энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюэнергетикивэкономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: энергетика.  Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.  Школьные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике.  Возможностивысшегоисреднего профессионального образованиявподготовкеспециалистовдляотрасли. |
| 15. | Тема15.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериале профессийизотраслей(навыбор): транспорти энергетика;  медицинаифармация; предпринимательство. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 16. | Тема16.Проектное занятие (1час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.  Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).  В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работавгруппах.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17. Профориентационноетема тическоезанятие  «Моебудущее» (1 час) | Профориента ционное | *6, 8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.  Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональныхобязанностей.Средствакомпенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *6 кл*. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние  на профессиональноесамоопределение. |
| *8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачеств иихучетвпрофессиональномвыборе:требования профессии к специалисту. |
| Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на  профессиональное становление |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионала. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *7, 9, 11 кл.* Профессиональные склонности ипрофильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования.Способы  самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор  профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонсвозможностисамостоятельногоучастия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения  «Мои качества». |  |
| 18. | Тема18.Россия индустриальная  :  добычаи переработка(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения Россиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная  :легкая  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения Россиивотрасли,актуальныезадачииперспективы  развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,  помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкесп ециалистов:профильностьобщего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности. |
| 20. | Тема20.Россия умная: наука и образование (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаи образование.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11 кл*. Профессионально важные качества иособенностипостроениякарьерывнаукеиобразовании.  Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых  отраслей. |
| 21. | Тема21.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериале профессийизотраслей(навыбор): добычаипереработка,легкаяпромышленность; наукаиобразование. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 22. | Тема 22. Россия индустриальная  :тяжелая  промышленность,  машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны.Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкесп ециалистов:профильностьобщего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях. |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлятяжелойпромышленностии машиностроения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные обучающихся** | | | **виды** | **деятельности** |
|  |  |  |  |  | | | | |
| 23. | Тема 23. Россия | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью | Просмотр |  | видеороликов, | | |
|  | безопасная:военно- |  | военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. | прохождение опроса в игровой форме, | | | | |
|  | промышленный комплекс |  | Достижения России в отраслях военно- промышленного | участие | в | игре-разминке, участие в | | |
|  | (1 час) |  | комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. | дискуссии, выполнение тематических | | | | |
|  |  |  | Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, | заданий, |  | прохождение инструктажа, | | |
|  |  |  | перспективная | рефлексия. | | | | |
|  |  |  | потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание | Групповая работа, обсуждение. Работа | | | | |
|  |  |  | профессиональной деятельности. Варианты | подруководствомпедагога, | | | | |
|  |  |  | профессионального образования. | самостоятельная работа. | | | | |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно- промышленный |  | | | | |
|  |  |  | комплекс. |  | | | | |
|  |  |  | Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, |  | | | | |
|  |  |  | представленные в отраслях. Знания, нужные в работе |  | | | | |
|  |  |  | профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, |  | | | | |
|  |  |  | помогающие стать успешными профессионалами. Школьные |  | | | | |
|  |  |  | предметы и дополнительное образование, помогающие в |  | | | | |
|  |  |  | будущем развиваться в отрасли. |  | | | | |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-  промышленногокомплекса. |  |
| 24. | Тема24.Практико-  ориентированное | Практико-  ориентирован | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу | Знакомство с профессиями  изизученныхотраслейнаоснове |
| занятие (1час) | ное | предлагается выбор в тематике занятия из двух | материалов от работодателей. |
|  |  | возможных. | Выполнение практико- |
|  |  | Обучающиеся получают задания от специалиста | ориентированныхзаданийразличной |
|  |  | (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости | направленности (аналитических, |
|  |  | от технических возможностей образовательной | исследовательских,моделирующих). |
|  |  | организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои | Анализ профессий из изученных |
|  |  | гипотезыопредметепрофессиональнойдеятельности, | отраслей на основе «формулы |
|  |  | условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностях | профессий». |
|  |  | профессионалов в профессии, их компетенциях, |  |
|  |  | особенностяхобразования. |  |
|  |  | Наматериале профессийизотраслей(навыбор): |  |
|  |  | -тяжелаяпромышленностьимашиностроение; |  |
|  |  | -военно-промышленныйкомплекс. |  |
| 25. | Тема25.Россия  умная: | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияи  телекоммуникаций в экономике нашей страны. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой |
| программирование | Достижения России в отраслях программирования | форме, участие в игре-разминке, |
| и | ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективы | участиевдискуссии,выполнение |
| телекоммуникации | развития. Работодатели, их географическая | тематическихзаданий,прохождение |
| (1час) | представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. | инструктажа,рефлексия. |
|  | Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной | Групповаяработа,обсуждение. |
|  | деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. | Работаподруководствомпедагога, |
|  |  | самостоятельнаяработа. |
|  | *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: |  |
|  | программирование и телекоммуникации. Значимость |  |
|  | отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии, |  |
|  | представленныевотраслях. Знания,нужныевработе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные обучающихся** | | | **виды** | **деятельности** |
|  |  |  | профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, |  | | | | |
| помогающие стать успешными профессионалами. Школьные |
| предметы и дополнительное образование, помогающие в |
| будущем развиваться в программировании |
| ителекоммуникациях. |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, |
| представленных в отраслях, необходимые |
| профессионально важные качества, особенности |
| профессиональной подготовки. Возможностиобщего, |
| среднегопрофессионального ивысшегообразования в |
| подготовке специалистов: профильность общего |
| обучения,направленияподготовкивпрофессиональных |
| образовательныхорганизациях. |
| *10-11 кл.* Профессионально важные качества |
| иособенностипостроениякарьерыв программированиии |
| телекоммуникации.Возможностивысшегоисреднего |
| профессионального образования в подготовке специалистов для |
| изучаемых отраслей. |
| 26. | Тема26.Россия | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюстроительства и архитектуры в | Просмотр |  | видеороликов, | | |
|  | комфортная: |  | экономике нашей страны. Достижения России в отраслях | прохождение опроса в игровой форме, | | | | |
|  | строительствои |  | строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы | участие | в | игре-разминке, участие в | | |
|  | архитектура (1 час) |  | развития. Крупнейшие работодатели, их географическая | дискуссии, выполнение тематических | | | | |
|  |  |  | представленность, перспективная потребность в кадрах. | заданий, |  | прохождение инструктажа, | | |
|  |  |  | Основныепрофессии и содержание | рефлексия. | | | | |
|  |  |  | профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального | Групповая работа, обсуждение. Работа | | | | |
|  |  |  | образования. | подруководствомпедагога, | | | | |
|  |  |  |  | самостоятельная работа. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. |  |
| *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьерыв изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27. | Тема27.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор): программированиеителекоммуникации; строительствоиархитектура. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия социальная:сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения Россиив сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужныев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,  помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающиев будущем развиваться в сервисеи туризме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма. |
| 29. | Тема29.Россия креативная:искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  |  |
| *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |
| *10-11кл.*Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 30. | Тема30.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериале профессийизотраслей(навыбор): сервис и туризм;  искусство идизайн. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекцияигенетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержание профессиональной деятельности.  Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: животноводство,  селекция и генетика.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в  будущем развиваться в изучаемых отраслях. |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления  подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики. |
| 32. | Тема 32. Россия безопасная: вооруженныесилы, гражданскаяоборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального  образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работа подруководствомпедагога,  самостоятельная работа. |
| *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и  гражданская оборона.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные  предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных  в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления  подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *10-11кл*.Профессиональноважныекачестваи особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской  обороны |  |
| 33. | Тема33.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставленийо профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеилив форматепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериале профессийизотраслей(навыбор): животноводство,селекцияигенетика; вооруженныесилы,гражданскаяоборона. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Видзанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 34. | Тема34. Рефлексивноезанятие (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).  Самооценкасобственныхрезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения. | Участиевдискуссии,выполнение тематических заданий.  Групповая,индивидуальная,парная работа. Работаподруководствомпедагога,  самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия. |