Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Каменское

Елецкого муниципального района

Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«На пути к ОГЭ»»**

***(по русскому языку)***

**для 9-А класса на 2024-2025 учебный год**

Разработал(а):

учитель высшей квалификационной категории

Митяева Анастасия Игоревна

2024 год

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

***Личностные:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

***Метапредметные:***

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

***Предметные:***

**знать/понимать/уметь**

• Знать трудные случаи правописания.

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

• Объяснять языковое явление.

• Уметь применять знания при тестировании.

• Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

***По окончании курса учащиеся должны знать:***

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

***По окончании курса учащиеся должны уметь:***

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
* владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

**Содержание курса внеурочной деятельности ( 1час в неделю / 34 часа за год)**

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление.

***Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5 часов)***

Вводное занятие: теоретические сведения. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

*• основные правила работы с текстом.*

Обучающиеся должны уметь:

*• точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;*

*• адекватно воспринимать авторский замысел;*

*• вычленять главное в информации;*

*• сокращать текст различными способами;*

*• правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;*

*• находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.*

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

***Раздел 2. Орфография****.****(16 часов)***

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

*• орфографические правила.*

Обучающиеся должны уметь:

*• использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.*

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

***Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (10 часов)***

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

*• синтаксические и пунктуационные нормы.*

Обучающиеся должны уметь:

*• использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.*

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

***Раздел 4.******Тестирование. (3 часа)***

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности по русскому языку**

**«От теории к практике»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Построение сжатого изложения**. | | | | |
| 1 | Вводное занятие: теоретические сведения.  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования | 1 | 1 |  |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |  | 1 |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 | 1 |  |
| 4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |  | 1 |
| 5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | 1 |  | 1 |
| **Орфография.** | | | | |
| 6 | Правописание приставок  Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.  Написание приставок, зависящее от значения | 1 |  | 1 |
| 7 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  | 1 |
| 8 | Орфограммы в корнях слов. Практическая работа | 1 |  | 1 |
| 9 | Правописание производных предлогов | 1 | 1 |  |
| 10 | Правописание союзов | 1 |  | 1 |
| 11 | Частицы НЕ-НИ». Практическая работа | 1 |  | 1 |
| 12 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 | 1 |  |
| 13 | Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа | 1 |  | 1 |
| 14 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | 1 |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 |  | 1 |
| 16 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа | 1 |  | 1 |
| 17 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | 1 |  |
| 18 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |  | 1 |
| 19 | Правописание производных предлогов | 1 | 1 |  |
| 20 | Правописание производных предлогов | 1 |  | 1 |
| 21 | Правописание союзов | 1 |  | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация** | | | | |
| 22 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 | 1 |  |
| 23 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 |  | 1 |
| 24 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 | 1 |  |
| 25 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат | 1 |  | 1 |
| 26 | Тире в предложении. | 1 | 1 |  |
| 27 | Тире в предложении. | 1 |  | 1 |
| 28 | Двоеточие в предложении | 1 | 1 |  |
| 29 | Двоеточие в предложении | 1 |  | 1 |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 |  | 1 |
| 31 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 |  | 1 |
| **Тестирование**. | | | | |
| 32 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 33 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 34 | Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 |

*Приложение*

*к рабочей программе*

*по внеурочной деятельности*

*«На пути к ОГЭ»*

*для 9 класса*

*на 2024-2025 учебный год*

*Календарно-тематическое планирование уроков внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ » для 9 класса на 2022-2023 учебный год*

*(34 часа за год / 1час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы | Дата | | Примеча | |
| План | Факт | | ние |
| **Построение сжатого изложения**. | | | | | |
| 1 | Вводное занятие: теоретические сведения.  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования | 03.09 |  | |  |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 10.09 |  | |  |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 17.09 |  | |  |
| 4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 24.09 |  | |  |
| 5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | 01.10 |  | |  |
| **Орфография.** | | | | | |
| 6 | Правописание приставок  Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.  Написание приставок, зависящее от значения | 08.10 |  | |  |
| 7 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 15.10 |  | |  |
| 8 | Орфограммы в корнях слов. Практическая работа | 22.10 |  | |  |
| 9 | Правописание производных предлогов | 05.11 |  | |  |
| 10 | Правописание союзов | 12.11 |  | |  |
| 11 | Частицы НЕ-НИ». Практическая работа | 19.11 |  | |  |
| 12 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 26.11 |  | |  |
| 13 | Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа | 03.12 |  | |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 10.12 |  | |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 17.12 |  | |  |
| 16 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа | 24.12 |  | |  |
| 17 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 14.01 |  | |  |
| 18 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 21.01 |  | |  |
| 19 | Правописание производных предлогов | 28.01 |  | |  |
| 20 | Правописание производных предлогов | 04.02 |  | |  |
| 21 | Правописание союзов | 11.02 |  | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация** | | | | | |
| 22 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 18.02 |  | |  |
| 23 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 25.02 |  | |  |
| 24 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 04.03 |  | |  |
| 25 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат | 11.03 |  | |  |
| 26 | Тире в предложении. | 18.03 |  | |  |
| 27 | Тире в предложении. | 25.03 |  | |  |
| 28 | Двоеточие в предложении | 08.04 |  | |  |
| 29 | Двоеточие в предложении | 15.04 |  | |  |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 22.04 |  | |  |
| 31 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 29.04 |  | |  |
| **Тестирование**. | | | | | |
| 32 | Пробный тест в формате ОГЭ | 06.05 |  | |  |
| 33 | Пробный тест в формате ОГЭ | 13.05 |  | |  |
| 34 | Анализ работ | 20.05 |  | |  |
| ***Итого:*** | | ***34*** |  | |  |