**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Администрация Елецкого муниципального района**

**МБОУ СОШ с.Каменское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО.  Педагогическим советом школы.  Протокол  от 29.08.2024г.  № 1 | СОГЛАСОВАНО.  Протокол от 29.08.2024г.  № 1  Председатель совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самохина С.А. | УТВЕРЖДЕНО.  Приказ от 30.08.2024г.  № 257  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костина Т.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю»**

для 3 В класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Прокофьева Оксана Викторовна,

учитель начальных классов

с.Каменское, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Я шагаю по родному краю» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

**Актуальность и новизна программы**- содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества  в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Я шагаю по родному краю», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Я шагаю по родному краю» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание  активной  жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

**Общая характеристика программы:**

**Цель:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к  историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

• формировать у младших школьников представления  об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

• расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

• формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к    историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым родного края, с коренными жителями, их самобытной  культурой, традициями, обычаями. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного района, города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего района, города Ельца, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего района и города.

Содержание курса  является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу  строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм  создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа,  экскурсии;

- творческие  работы;

- работа с картой России, Липецкой области, Елецкого района, города Елец;

- сообщения учащихся на различные темы;

- конкурсы, игры, праздники;

- встречи с интересными людьми;

- проекты;

- компьютерные презентации и др.

        В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

• инициирование и поддержание самоуправления в группах;

• организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

• организация воспитывающей  предметно - эстетической среды, окружающей школьников;

• предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;

• предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

• проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

• организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Программа курса «Я шагаю по родному краю» рассчитана на 1 год обучения: 34 часа в 3 классе (1 час в неделю),

При реализации курса широко используются местные ресурсы: библиотеки, школьный краеведческий музей, краеведческие музеи города Ельца, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Имена и фамилии.

День рождения. Именины (День ангела). Мое имя. Тезки. Отчество. Фамилия. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек и т.д. Имена и фамилии родственников.

*Проект* «Дни рождения и Дни ангелов нашего класса».

**Моя семья.**

Семья. Нравственные, экономические, юридические основы семьи. Корни семьи: географические, национальные, сословные, профессиональные, религиозные. Родина предков. Родословное дерево. Образование и профессия родителей. Увлечения родителей, дедушек и бабушек. Семейные традиции. Обязанности и права членов семьи. Праздники в семье.

*Творческая работа* «Мое генеалогическое дерево».

*Проект* «Профессии моей семьи».

**Мой дом**

Адрес. Моя комната. Мои вещи, игрушки, мои увлечения. Самая старая вещь в доме. Любимая вещь каждого члена семьи. Семейные реликвии. Мои соседи. Мои друзья, товарищи.

*Творческая работа* «Увлечения моей семьи».

**Моя улица, мое село**

Дом, улица, село. Составление простейших картосхем улиц, села. Составление путеводителей по селу. История возникновения села. Происхождение названий улиц. Дома и учреждения находящиеся на улице, в селе. Известные люди, проживающие или проживавшие в нашем селе. Природные объекты в селе.

*Проект* «Моя улица».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ КУРСА**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Имена и фамилии | 5 |
| Моя семья | 12 |
| Мой дом | 9 |
| Моя улица, мое село | 8 |
| Итого за год | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата |
|
| **Имена и фамилии (5 часов)** | | |
| 1 | День рождения |  |
| 2 | Именины (День ангела) |  |
| 3 | *Проект* «Дни рождения и Дни ангелов нашего класса». |  |
| 4 | Мое имя. Тезки. Отчества. Фамилии. |  |
| 5 | Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек, наших родственников. |  |
| **Моя семья (12 часов)** | | |
| 6 | Семья. |  |
| 7 | Нравственные, экономические, юридические основы семьи. |  |
| 8 | Корни семьи: географические, национальные, сословные, профессиональные, религиозные. |  |
| 9 | Родина предков. |  |
| 10 | Родословное дерево. |  |
| 11 | *Творческая работа* «Мое генеалогическое дерево». |  |
| 12 | Образование и профессия родителей. |  |
| 13 | *Проект* «Профессии моей семьи». |  |
| 14 | Увлечения родителей, дедушек и бабушек. |  |
| 15 | Семейные традиции. |  |
| 16 | Обязанности и права членов семьи. |  |
| 17 | Праздники в семье. |  |
| **Мой дом (9 часов)** | | |
| 18 | Адрес. |  |
| 19 | Моя комната. |  |
| 20 | Мои вещи, игрушки, мои увлечения. |  |
| 21 | *Творческая работа* «Увлечения моей семьи». |  |
| 22 | Самая старая вещь в доме. |  |
| 23 | Любимая вещь каждого члена семьи. |  |
| 24 | Семейные реликвии. |  |
| 25 | Мои соседи. |  |
| 26 | Мои друзья, товарищи. |  |
| **Моя улица, мое село (8 часов)** | | |
| 27 | Дом, улица, село. |  |
| 28 | Составление простейших картосхем улиц, села. Составление путеводителей по селу. |  |
| 29 | История возникновения села. |  |
| 30 | Происхождение названий улиц. |  |
| 31 | *Проект* «Моя улица». |  |
| 32 | Дома и учреждения находящиеся на улице, в селе. |  |
| 33 | Известные люди, проживающие или проживавшие в нашем селе. |  |
| 34 | Природные объекты в селе. |  |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Учебно – методические пособия**

1. Красная книга Липецкой области.
2. Стрельникова Т.Д., ПешковаН.В. География Липецкой области: Учебное пособие для учащихся и студентов учебных заведений области. – Липецк: ООО «Неоновый город», 2006-192 стр.
3. СозонтоваО.В., Н.Н.Долбилова. Природа и экология Липецкой области: учебное пособие для учащихся 6-8 классов общеобразовательной школы - /О.В.Созонтова, Н.Н.Долбилова. – Липецк: ИРО, 2006. – 206с.
4. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3-11 классы/ под ред. Л.А.Черных. – Липецк: ИРО, 2007. – 210с.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-опре­делитель: Пособие для учащихся общеобразователь­ных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреж­дений. — М.: Просвещение, 2010.

**Печатные пособия**

1. Таблицы по окружающему миру.

2. Физическая карта России.

3. Карта Липецкой области.

4. Атлас Липецкой области.

**Средства материально-технического обеспечения**

1. Доска с набором приспособлении для крепления карт и таблиц.

2. Экспозиционный экран.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

**Натуральные объекты**

1.Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3.Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

4.Живые объекты (комнатные растения)