Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Каменское

Елецкого муниципального района Липецкой области

Приложение

к основной образовательной программе среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Мир физических измерений»

для 11 Б класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Ирина Вячеславовна Белоусова,

учитель физики и математики

2024 год

**1.** **Планируемые результаты освоения**

Планируемые результаты освоения программы направлены на развитие универсальных учеб­ных действий, учебной и обще­пользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, опыта проектной деятельности, навыков работы с информацией.

**Личностные:**

1. Сформированность познавательных интересов к практической и проектной деятельности и основ социально-критического мышления на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общения, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений понимании их значения для дальнейшего изучения естественных дисциплин;
4. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
5. умении определять границы собственного знания и незнания; развитии способности к само­оценке (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач);
6. Формирование ценностных отношений доуг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
7. сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;
8. усвоении ТБ при проведении практических работ, сформированности бережного отношения к школьному оборудованию.

**Метапредметные:**

В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий:

1. Овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановка целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

В сфере *познавательных* универсальных учебных действий:

1. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
2. выдви­гать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специаль­ными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации об объектах.
3. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
4. Осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем

В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий:

1. Развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
2. Формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные:**

1. Формировать представления о закономерной связи и познания природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. Формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. Приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешности любых измерений;
4. Осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
5. Овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
6. Развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
7. Формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание курса качественно отличается от базового курса физики. На уроках законы физики рассматриваются в основном на неживых объектах. Однако очень важно, чтобы у учащихся постепенно складывались убеждения в том, что, причинно-следственная связь явлений имеет всеобщий характер и что, все явления, происходящие в окружающем нас мире, взаимосвязаны. В курсе рассматриваются вопросы, направленные на развитие интереса к физике, к экспериментальной деятельности, формирование умений работать со справочной литературой. Во время изучения курса «Физика вокруг нас» ребята получают возможность проводить исследовательский проект по любому из выбранных направлений. На итоговых занятиях обучающиеся выступают и защищают свой проект.

**Электромагнитные явления**

Электростатические заряды. Бытовые электроприборы. Домашняя электропроводка. Техника безопасности при работе с «бытовым электричеством».   Знакомство с работой индикаторной отверткой, электрическим тестером; исследование квартирной проводки на пожароопасность, составление принципиальной и монтажной схемы электропроводки, основы элементарного ремонта бытовых электроприборов. Электрические свойства тела человека. Биоэлектричество. Фоторецепторы., электрорецепторы, Биоэлектричество сна.

Магнитное поле и живые организмы. Использование магнитов в быту. Использование магнита как металлоискателя.

 Радио. Телевидение. Влияние электромагнитного излучения на живой организм. Исследование интенсивности электромагнитного излучения электробытовых приборов с помощью рентгеновской пленки.

**Механические колебания и волны**

Механические колебания и человек. Происхождение биоритмов. Сердце и звуки, сопровождающие работу сердца и легких, их запись. Стетоскопи фонендоскоп. Выстукивание – как один из способов определения размеров внутренних органов и их состояния.

Звук как средство восприятия и передачи информации. Орган слуха. Область слышимости звука. Голосовой аппарат человека. Характеристики голоса человека. Ультразвук и инфразвук. Физические основы ультразвукового исследования человека. Звуки природы.

**Тепловые явления**

Виды теплопередачи в быту. Диффузия. Кипение. Вопросы безопасности в тепловых процессах.  Способы измерения температуры. Терморегуляторы. Значение цвета для оформления бытовых приборов, посуды; проверка работы вентиляции; ароматизация помещения, изготовление волосяного гигрометра. Насыщенный, ненасыщенный пар. Влажность. Значение температурного режима и влажности для жизнедеятельности человека.

**Оптические явления**

Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности. Законы геометрической оптики. Зеркало. Построение изображения в плоском зеркале и в системе зеркал. Тонкая линза: нахождение объекта по ходу лучей. Формула тонкой линзы. Строение глаза человека. Физические основы зрения человека. Дефекты зрения и способы их исправления. Расчет параметров линзы и изображения. Спектральная и энергетическая чувствительность глаза. Полное внутреннее отражение. Волновая оптика. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Световые явления в природе.

**Защита проектов**

Внеурочная деятельность предполагает большую самостоятельную работу учащихся. Теоретический материал должен быть неразрывно связан с практикой. При подборе дидактического материала использовать задания всех видов и уровней. Все практические работы проводятся без указаний к работе, чтобы выполнение заданий было творческим процессом. В случае затруднений необходим индивидуальный подход, который заключается в использовании краткого или подробного описания работы. Объём материала изучаемых тем занятий и количество отведённых на это часов определяется самим учителем.

Приемы и методы работы, которые планируются при реализации программы:

-самостоятельные работы с источниками информации;

-устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;

-эвристические беседы;

-элементы игровых технологий;

-выполнение экспериментальных и практических работ по теплоте,

оптике;

-работа с дидактическим материалом;

-самоконтроль учащимися своих знаний по вопросам для повторения.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

11 Б класс – 1 ч в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и содержание раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Электромагнитные явления** | **8** |
| 2 | **Механические колебания и волны** | **2** |
| 3 | **Тепловые явления** | **9** |
| 4 | **Оптические явления** | **14** |
| 5 | **Защита проектов** | **1** |
| **Итого** | | **34** |

Приложение

к рабочей программе

среднего общего образования

внеурочной деятельности

для 11 Б класса

**Календарно-тематическое планирование уроков в 11 Б классе**

**на 2024-2025 учебный год (34 часа/1 час в неделю)**

Разработала

учитель математики и физики

Белоусова Ирина Вячеславовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Электромагнитные явления (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Электрические заряды и живые организмы. Влияние электрического поля на живые организмы. Биоэлектричество. | 1 |  |  |  |
| 2 | 2 | **Лабораторная работа** «Определение сопротивления тканей человека» | 1 |  |  |  |
| 3 | 3 | Природные и искусственные электрические токи. | 1 |  |  |  |
| 4 | 4 | История энергетики. Энергия электрического тока и ее использование. | 1 |  |  |  |
| 5 | 5 | Конференция «Электрические сети проблемы и перспективы. Альтернативные источники энергии» | 1 |  |  |  |
| 6 | 6 | Магнитное поле Земли и его влияние на человека. | 1 |  |  |  |
| 7 | 7 | Свойства электромагнитных волн низкой частоты. Радиоволны и человек. | 1 |  |  |  |
| 8 | 8 | Биологические свойства электромагнитных волн высокой частоты. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Механические колебания и волны (2 ч)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Колебания и волны в живых организмах.Колебания и человек. Биоритм. | 1 |  |  |  |
| 10 | 2 | Звук как средство восприятия и передачи информации. Ультразвук и инфразвук. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Тепловые явления (9 ч)** | | | | | | |
| 11 | 1 | Энергия топлива. Теплоэнергетика. Влияние температурных условий на жизнь человека. | 1 |  |  |  |
| 12 | 2 | **Лабораторная работа** «Изменение температуры вещества при переходе c твердого в газообразное состояние. Построение графика зависимости температуры тела от времени». | 1 |  |  |  |
| 13 | 3 | Тепловое загрязнение атмосферы. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 14 | 4 | Виды транспорта. Применение различных видов транспорта в нашем регионе. Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы. | 1 |  |  |  |
| 15 | 5 | Круглый стол: «Изменение климата - парниковый эффект и глобальное потепление климата». | 1 |  |  |  |
| 16 | 6 | Тепловые процессы в теле человека. | 1 |  |  |  |
| 17 | 7 | **Лабораторная работа** «Определение дыхательного объёма легких человека»  **Лабораторная работа** «Определение давления крови человека» | 1 |  |  |  |
| 18 | 8 | Решение экспериментальных задач. (Основное уравнение МКТ, количество вещества) | 1 |  |  |  |
| 19 | 9 | Решение экспериментальных задач. (Уравнение состояния идеального газа. Влажность воздуха) | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Оптические явления (14 ч)** | | | | | | |
| 20 | 1 | Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности. Лабораторная работа «Определение уровня освещённости в классе» | 1 |  |  |  |
| 21 | 2 | Искусственное освещение. Виды электрических ламп. | 1 |  |  |  |
| 22 | 3 | Зеркальное и рассеянное (диффузное) отражение света.  Экспериментальная работа: «Построение изображения в плоском зеркале». | 1 |  |  |  |
| 23 | 4 | Экспериментальная работа: “Многократное изображение предмета в плоских зеркалах”. | 1 |  |  |  |
| 24 | 5 | Линзы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. | 1 |  |  |  |
| 25 | 6 | Построение изображения в системе зеркал. | 1 |  |  |  |
| 26 | 7 | Поле зрения. | 1 |  |  |  |
| 27 | 8 | Способы исправления дефектов зрения. | 1 |  |  |  |
| 28 | 9 | **Лабораторная работа:** «Определение фокусного расстояния и оптической силы очков»  Решение экспериментальных задач. | 1 |  |  |  |
| 29 | 10 | Световые явления в природе (радуга, миражи, гало). | 1 |  |  |  |
| 30 | 11 | Оптические иллюзии нашего зрения. | 1 |  |  |  |
| 31 | 12 | Биологическая оптика. (Живые зеркала, глаз-термометр, растения - световоды). | 1 |  |  |  |
| 32 | 13 | Живой свет. (Свечение моря, светящиеся организмы, хемилюминесценция, биолюминесценция). | 1 |  |  |  |
| 33 | 14 | Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Защита проектов (1 ч)** | | | | | | |
| 34 | 1 | Защита проектов | 1 |  |  |  |

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Печатные пособия** | **учебник (автор, название, год издания, издательство)** | | **Литература**   1. Богданов К.Ю. «Физик в гостях у биолога» М, Наука, 1986; 2. Кабардин О.Ф «Внеурочная работа по физике» М, Просвещение 1983; 3. Перельман «Занимательная физика» 1-3 часть М, Наука 1980; 4. Тарасов Л.В Физика в природе М, Просвещение 1988; 5. Смирнов А.П., Захаров О.В. Весёлый бал и вдумчивый урок: Физические задачи с лирическими условиями. - М.: Кругозор, 1994; 6. Усольцев А.П. Задачи по физике на основании литературных сюжетов. - Екатеринбург: У-Фактория, 2003; 7. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. - М.: Просвещение, 2006; 8. «Познай самого себя» / Библиотека «Первое сентября» серия «Физика» выпуск №26 2009; 9. Кикоин И.К. Рассказы о физике и физиках // Библиотечка «Квант». Вып. 53. М.: Наука; гл. ред. физ.-мат. лит., 1986; 10. Гальперштейн Л. Занимательная физика». - М.: Росмэн, 1998; 11. Маров М.Я. Планеты Солнечной системы. — М. Наука, 2011; 12. Тит Том Научные забавы. Физика: опыты, фокусы и развлечения: пер. с фр. - М.: ACT: Астрель, 2007; 13. Уокер Дж. Физический фейерверк. - М.: Мир, 1979. 14. Леонович А.А. Физический калейдоскоп. - М.: Бюро Кван тум, 1994; 15. Аракелян М.К., Вайнштейн Л.И. Электробезопасность в жилых зданиях.- М.: Энергоатомиздат 1983; 16. Тульчинский М.Е. Сборник качественных задач по физике. М.: «Просвещение» 1965; 17. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе. М. «Просвещение», 1990. |
| **рабочая тетрадь, тетради для лабораторных работ** | | 1.В.Ф. Шилов Рабочая тетрадь для проведения лабораторных работ 9 класс. – М.: Просвещение , 2007  2. В.А. Касьянов, В.А. Коровин Тетрадь для лабораторных работ 10 класс – М.: Дрофа, 2008  3. В.А. Касьянов, В.А. Коровин Тетрадь для лабораторных работ 11 класс – М.: Дрофа, 2008 |
| **дидактические материалы** | | Карточки-задания для выполнения практических работ./ В.Ф. Шилов – М.: Просвещение , 2002.  Раздаточный материал по физике / Ушакова М.А. – М.: Просвещение , 1990. |
| **методические материалы** | | Тематические презентациипо содержанию программы внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» |
| **Технические средства обучения** | | | Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.  Комплекты учебно-лабораторного оборудование для проведения практических работ. |
| **Наглядные пособия** | | | Таблицы, макеты, действующие модели, печатные и интерактивные плакаты по изучаемым темам |
| **Цифровые образовательные ресурсы:** | | **интернет-ресурсы** | Библиотека – всё по предмету «Физика». <http://www.proshkolu.ru>  Видеоопыты на уроках. <http://fizika-class,narod.ru>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>  Интересные материалы к урокам физики по темам; наглядные пособия к урокам. <http://class-fizika.narod.ru>  Цифровые образовательные ресурсы. <http://www.openclass.ru>  Электронные учебники по физике. <http://www.fizika.ru> |
| **прочие (диски, эл. пособия и т.п.)** | Серия дисков DVD: Мультимедийное учебное пособие «Наглядная физика»  Серия дисков DVD: Сборник демонстрацтонных опытов для средней общеобразовательной школы «Школьный физический эксперимент» / Современный гуманитарный университет 2006  Серия дисков DVD: «Энциклопедия атома» / Госкарпорация «Росатом», 2012  Диск «Атом на службе человеку»/ Госкарпорация «Росатом», 2001 |