Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Каменское

Елецкого муниципального района

Липецкой области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Курс по русскому языку»»**

**для 9 класса на 2024-2025 учебный год**

Разработал(а):

учитель высшей квалификационной категории

Митяева Анастасия Игоревна

2024 год

**Результаты освоения курса по русскому языку**

***Личностные результаты:***

-осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;

-понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

-представление о речевом идеале;

-стремление к речевому самосовершенствованию;

-способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

-увеличение продуктивного и потенциального словаря.

***Метапредметные результаты:***

-владение различными видами анализа;

-владение разными формами интеллектуальной деятельности (приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, приемами определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее, способностью предъявлять результаты деятельности);

-способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки.

***Предметные результаты:***

-представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;

-способность извлекать необходимую информацию из различных источников;

-соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

-соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;

-осуществление речевого самоконтроля;

- владение различными способами редактирования текста.

***В результате изучения курса обучающиеся должны***

**знать/ понимать:**

* роль и значение правильного, грамотного письма,
* принципы русской орфографии и пунктуации,
* правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
* правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

**уметь:**

* применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
* «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
* анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации, производить орфографический и пунктуационный анализ,
* выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
* использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
* работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

**Содержание курса (1час в неделю / 17 часов)**

Программа курса определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем курса на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление.

***Раздел 1.***

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. 0 и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных *О/*А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста. Правописание разделительных Ь и Ъ. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста. Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написание сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи. Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и –им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста. Правописание 0 и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива**.** Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами**.**Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста. Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1. Трудные случаи орфографии** | | | | |
| 1 | Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях. | 1 |  |  |
| 2 | Задание № 3.Синтаксический анализ простого и сложного предложений. | 1 |  |  |
| 3 | Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. | 1 |  |  |
| 4 | Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. | 1 |  |  |
| 5 | Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 1 |  |  |
| 6 | Задание № 8. Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| 7 | Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. | 1 |  |  |
| 8 | Задание № 10. Анализ содержания текста. | 1 |  |  |
| 9 | Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) | 1 |  |  |
| 10 | Задание № 12. Лексический анализ слова. | 1 |  |  |
| 11 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 7 |  |  |
|  | ИТОГО | 17 |  |  |

*Приложение*

*к рабочей программе*

*курса по русскому языку*

*для 9 класса*

*на 2024-2025 учебный год*

*Календарно-тематическое планирование уроков курса по русскому языку для 9 класса на 2024-2025 учебный год*

*(17 часов / 1час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  темы | Дата | | Примеча | |
| План | Факт | | ние |
| 1 | Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях. | 10.01 |  | |  |
| 2 | Задание № 3.Синтаксический анализ простого и сложного предложений. | 17.01 |  | |  |
| 3 | Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. | 24.01 |  | |  |
| 4 | Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. | 31.01 |  | |  |
| 5 | Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | 07.02 |  | |  |
| 6 | Задание № 8. Морфологические нормы. | 14.02 |  | |  |
| 7 | Задание № 9. Синтаксический анализ.  Виды подчинительной связи в словосочетании. | 21.02 |  | |  |
| 8 | Задание № 10. Анализ содержания текста. | 28.02 |  | |  |
| 9 | Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) | 07.03 |  | |  |
| 10 | Задание № 12. Лексический анализ слова. | 14.03 |  | |  |
| 11 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 21.03 |  | |  |
| 12 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 28.03 |  | |  |
| 13 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 11.04 |  | |  |
| 14 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 18.04 |  | |  |
| 15 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 25.04 |  | |  |
| 16 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 16.05 |  | |  |
| 17 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | 23.05 |  | |  |
| ***Итого:*** | | ***17*** |  | |  |